

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе
литературного образования***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры Литературы и методики обучения литературе
Карабанова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года



Зав.кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием коммуникативно-деятельностных технологий в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне

Задачи дисциплины:

- приобрести теоретические знания и практические навыки в сфере осуществления эффективных диалоговых коммуникаций;
- приобрести магистрантам навыки пользования приемами коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе в современной школе;
- сформировать готовность к использованию коммуникативно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности в системе базовой, предпрофильной и профильной филологической подготовки;
- научить осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по теории литературы, методике обучения литературе

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.05.01 Герменевтика: смысл и текст;

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; уметь: - выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - навыком выбора на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; владеть: - навыком использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в обучении литературе в школе; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; владеть: - навыком вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в школе.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках в школе; владеть: - навыком коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - как выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыком перевода академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык.
---	---

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - специфику поэтики и рецепции анализа литературных произведений; уметь: - анализировать литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе; владеть: - навыком анализа литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - интерпретировать литературно-художественные тексты при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе; владеть: - навыком интерпретации литературно-художественных текстов при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; уметь: - использовать технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; владеть: - навыком владения технологиями коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе.

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: - применять современные литературоведческие методологии при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: - навыком применения современных литературоведческих методологий при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - различных подходы к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - различные концепции прочтения произведения, используя их при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: - умеет формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в обучении литературе в школе; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; - применять современные проблемы изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: - навыком применения понятийно-терминологической базы литературоведения, современных проблем изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - основы постановки исследовательских задач и разработки пути их решения применительно к конкретному литературному материалу при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы; владеть: - постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному литературному материалу при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - основы научного анализа литературных текстов при коммуникативно-деятельностном подходе; уметь: - системно и доказательно анализировать литературные тексты, формулировать и оценивать их результаты при коммуникативно-деятельностном подходе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:

Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования.

Раздел 2. Инновационные технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:

Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 1. Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования (2 ч.)

Проблема диалога в образовании. Учебный диалог в Школе диалога культур. Литературное образование и проблема читателя. Литературоведение и педагогика в поисках «диалога согласия».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 1. Структура произведения и диалог читателей (2 ч.)

1. Комплексный подход к анализу произведения на уроке-диалоге.

2. «Педагогика облегчения» и удивление читателя. Прогнозируемое чтение. Траектория читательского понимания на начальном этапе диалога. Этап предпонимания. Между интерпретацией и анализом художественной реальности. Интерпретация результатов анализа. О герменевтической логике диалога читателей. Диалог читателей и мотивация учебной деятельности.

3. Диалог читателей о сюжете произведения. О читательском интересе к сюжету. Сюжет произведения и «сюжет восприятия».

4. «Хронотопический» анализ произведения в ситуации учебного диалога. Хронотоп как литературоведческое понятие. Хронотопы читательского восприятия. Опыт освоения хронотопической организации произведения и филолого-педагогический комментарий.

5. Анализ авторской позиции в учебно-диалогической импровизации. Филолого-педагогический комментарий. О правилах учебно-диалогической импровизации

Раздел 2. Инновационные технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 2. Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников (2 ч.)

1. Художественный текст как средство развития коммуникативных навыков учащихся средних классов.

1. Художественный текст как средство развития коммуникативных навыков учащихся старших классов.

2. Роль самостоятельной работы школьников над литературным произведением в формировании коммуникативной компетенции.

3. Словесно-художественное творчество учащихся как один из коммуникативных методов обучения литературе.

4. Коммуникативный принцип как принцип обучения литературе в процессе речевой деятельности и в процессе общения.

5. Слово учителя как средство вербального общения на уроке литературы.

6. Способы мотивации коммуникативной деятельности учащихся на уроке литературы.

7. Дискуссия на уроке литературы как прием обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

8. Метод проектов как форма создания коммуникативных ситуаций на уроках литературы: виды проектов:

- конструктивно-практические проекты (коллаж, дневник читателя, «придумывание» литературной игры и её описание);
- игровые-ролевые проекты (разыгрывание литературной игры, драматизация или сочинение собственной пьесы);
- информационные и исследовательские проекты;
- издательские проекты («Портрет писателя», «Радиопрограмма», «Школьная стенная газета»);
- сценарные проекты («Клуб литературных встреч»);
- творческие работы (свободное литературное сочинение (сказка, рассказ, комикс и др.),
- литературный перевод произведения на русский язык).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (98 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Что определяет коммуникативно-деятельностное содержание литературного образования? Каковы его цели? В чем именно состоят задачи обучения на уроках литературы?

2. Как бы вы определили понятие «открытости» литературного образования? Чему и для кого именно оно может быть открыто?

3. Что такое «диалогическое движение понимания» читателей? При каких коммуникативно-деятельностных условиях оно осуществляется в литературном образовании?

Вариант 2

1. Какую разновидность учебной коммуникации можно считать учебным диалогом читателей? Почему учебный диалог можно считать основой развития культуры читателя?

2. Почему, с точки зрения современной науки, во всех сферах образования «должно быть больше самых различных форм диалога»?

3. Назовите основные способы учебной деятельности, стимулирующие диалог читателей на уроке. Как каждый из этих способов помогает словеснику развивать культуру читательского понимания своих учеников?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать конструктивно-практический проект по литературе

2. Разработать игровой-ролевой проект на уроках по литературе.

3. Разработать информационный и исследовательский проекты по литературе

4. Разработать издательский проект по литературе

5. Разработать сценарный проект по литературе

Раздел 2. Инновационные технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Проект

1. Разработать проект с использованием форм создания коммуникативных ситуаций на уроках литературы (Виды проектов: конструктивно-практические, игровые-ролевые проекты, информационные и исследовательские проекты, издательские проекты, сценарные проекты, творческие работы, литературный перевод произведения на русский язык.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Модуль 1: Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.

1. Самостоятельное проектирование анализа произведения: Составьте собственные вопросы и задания к одному из хрестоматийных художественных текстов, изучаемых в классах среднего звена.

2. Используя коммуникативно-деятельностный подход, составьте конспект урока развития общекультурной компетентности школьников (класс по выбору студента)

3. Используя коммуникативно-деятельностный подход, составьте конспект урока развития литературной компетентности школьников (класс и программа на выбор студента)

4. Используя коммуникативно-деятельностный подход, составьте конспект урока развития читательской компетентности школьников (класс и программа на выбор студента)

5. Используя коммуникативно-деятельностный подход, составьте конспект урока развития речевой компетентности школьников (класс и программа на выбор студента)

ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.

1. Составить тематическое и поурочное планирование курса литературы в разных профильных классах (индивидуальные задания по классам) с учетом коммуникативно-деятельностного подхода к изучению литературы.

2. Разработать фрагмент конспекта урока, используя формы и приемы создания коммуникативных ситуаций (класс и программа по выбору студента).

3. Раскрыть содержание школьных учебников по литературе и их возможности использования на уроках литературы коммуникативных технологий.

4. Показать использование монологической модели изучения литературы в современной школе.

5. Показать использование диалогической модели изучения литературы в базовой и профильной школе.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

1. Внимательно прочтите рассказ И. А. Бунина «Книга». Спроектируйте учебный диалог о смысле этого произведения (класс и учебно-тематический контекст определите самостоятельно).

2. Разработайте партитуру учебного диалога для изучения одного из программных поэтических текстов в 6 классе.

3. Разработайте партитуру учебного диалога для изучения одного из программных драматургических текстов в 9 классе.

4. Разработайте партитуру учебного диалога для изучения одного из программных поэтических текстов в 7 классе.

5. Разработайте партитуру учебного диалога для изучения одного из программных поэтических текстов в 11 классе.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

1. Предложить к обсуждению один из сайтов учителей-словесников, представляющих учебно-методические материалы использования коммуникативных технологий на уроках литературы.

2. Изучить ресурсы Интернета и базы данных библиотеки МГПУ по проблеме использования коммуникативных технологий на уроках литературы. Представить информацию в письменном варианте.

3. Определить роль информационных ресурсов в реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе.

4. Раскрыть ключевые аспекты художественной коммуникации.

5. Определить структуру произведения и диалог читателей.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.

1. Составить тематическое и поурочное планирование курса литературы в разных

профильных классах (индивидуальные задания по классам) с учетом коммуникативно-деятельностного подхода к изучению литературы.

2. На примере любого произведения показать использование диалогической модели изучения литературы в базовой и профильной школе.

3. Методическая разработка темы начинается с выстраивания концепции произведения. На основании анализа литературоведческих источников, методической литературы и ресурсов Интернета сформулируйте как минимум две концепции поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри», романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (или другого произведения школьной программы по выбору).

4. Определить требования и критерии коммуникативной технологии на уроках литературы.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.

1. Показать использование диалогической модели изучения литературы в базовой и профильной школе

2. Показать использование монологической модели изучения литературы в современной школе

3. Показать использование «эссеистической» модели изучения литературы в базовой и профильной школе

4. Раскрыть формы и приемы создания коммуникативных ситуаций на уроках литературы

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

1. Раскрыть формы и приемы создания коммуникативных ситуаций на уроках литературы

2. Представить творческие работы, литературный перевод произведения на русский язык на уроках литературы

3. Раскрыть коммуникативность как методологический принцип коммуникативно-деятельностного (лично-деятельностного) подхода в обучении литературе

4. Определить коммуникативные технологии в контексте интерактивных методов обучения литературе

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

1. Представить издательские проекты на уроках литературы.

2. Представить информационные и исследовательские проекты на уроках литературы.

3. Представить игровые-ролевые проекты на уроках литературы.

4. Представить конструктивно-практические проекты на уроках литературы.

5. Представить сценарные проекты на уроках литературы.

Модуль 2: Инновационные технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.

1. Разработать методические рекомендации по использованию монологической и диалогической модели изучения литературы в одном из профильных классов (на выбор студента).

2. Разработайте вступление к лекции «Своеобразие лирики А. С. Пушкина» для урока в 6-м и в 9-м классе.

3. Составьте памятку для обучающегося по работе с поэтическим текстом.

4. Составьте карту памяти для изучения темы «Мотив кузнечика в русской поэзии».

5. Составьте карту памяти для изучения темы «Образ розы в русской поэзии».

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.

1. Составьте план урока внеклассного чтения, посвященного обсуждению текущего литературного процесса.

2. По стихотворению М.Ю.Лермонтова «Парус» составьте вопросы, спроектируйте сценарный план учебного диалога, цель которого — определение отличий поэтического смысла слова от его значений в обыденной речи.

3. Разработайте план традиционного урока по изучению лирики А. А. Блока, О. Э. Мандельштама или М. И. Цветаевой для 6-го и для 11-го класса.

4. Разработайте план нетрадиционного урока по изучению лирики А. А. Блока, О. Э. Мандельштама или М. И. Цветаевой для 6-го и для 11-го класса.

5. Определить структуру произведения и диалог читателей.

ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

1. Спроектируйте сценарии двух учебных диалогов, посвященных анализу фрагментов романа А. С. Пушкина «Дубровский» (главы V-VI). Определите литературно-образовательные цели, задачи и логику этапов читательских диалогов.

2. Разработайте «партитуру» импровизационного диалога, который мог бы стать продолжением исследовательской работы в классе. Продумывая вероятностную логику учебной коммуникации, не забудьте определить ее цели и задачи, выбрать необходимые, на ваш взгляд, фрагменты произведений, точно выделить аспекты его анализа.

3. Создайте эскиз организации учебного пространства для проведения первой лекции по теме; семинарского занятия; зачета; индивидуальной беседы; вечера поэзии.

4. Раскрыть коммуникативно-деятельностную технологию литературного образования.

5. Раскрыть коммуникативную технологию в контексте интерактивных методов обучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.

1. Определите главное отличие традиционного монологического урока литературы, посвященного изучению сюжета как теоретического понятия, от учебного диалога, строящегося по логике «герменевтического приключения»?

2. Выпишите из учебников по литературе задания, которые могут быть предложены учащимся для контроля уровня сформированности умений в различных видах речевой деятельности.

3. Познакомьтесь с 1–2 разработками по изучению драматического текста, предложенными для участия в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/literature>). Напишите отзыв.

4. Раскрыть содержание школьных учебников по литературе и их возможности использования на уроках литературы коммуникативных технологий.

5. Выявить возможности учебно-методического сопровождения в школе для использования на уроках литературы коммуникативных технологий.

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.

1. Подготовьте презентацию – методическую разработку на тему "Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»".

2. Подготовьте презентацию – методическую разработку на тему "Учебное занятие с использованием коммуникативных методов обучения на тему «...»".

3. Подготовьте презентацию – методическую разработку на тему "Учебное занятие с использованием кейс-технологии на тему: «...»".

4. Подготовьте презентацию – методическую разработку на тему "Учебное занятие с использованием ситуативных упражнений и задач на тему «...»".

5. Подготовьте презентацию – методическую разработку на тему "Учебное занятие с использованием кейс-технологии на тему: «...»".

6. Подготовьте презентацию – методическую разработку на тему "Учебное занятие с использованием технологии диалогового взаимодействия на тему: «...»".

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

1. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия с использованием методов и технологий реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

2. Составьте фрагмент конструктора урока (подготовка к восприятию, уточнение восприятия, постановка учебной задачи, анализ, интерпретация, рефлексия – по выбору).

3. Разработайте темы конструктивно-практических проектов на уроках литературы

4. Разработайте темы сценарных проектов на уроках литературы

5. Разработайте темы информационных и исследовательских проектов на уроках литературы.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.				
Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.				
Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать Литературно-художественные тексты.	В полном объеме умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.				
Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры				
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.				
Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.				

Не умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В полном объеме умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.			
Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В полном объеме владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
ПК-6 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.			
ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.			
Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.			
Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В полном объеме умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.			

Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
---	--	---	--

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
--	--	--	---

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
---	---	---	--

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Не способен вести деловую переписку, учитывая	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку,	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет	Способен в полном объеме вести деловую переписку, учитывая
---	--	---	--

особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
--	---	--	--

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
---	--	--	--

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Не способен демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В полном объеме демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Раскрыть теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе как научно-практической проблеме.
2. Определить роль информационных ресурсов в реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе.
3. Выявить возможности учебно-методического сопровождения в школе для использования на уроках литературы коммуникативных технологий.
4. Раскрыть содержание школьных учебников по литературе и их возможности использования на уроках литературы коммуникативных технологий.
5. Раскрыть коммуникативную технологию в контексте интерактивных методов обучения.
6. Раскрыть коммуникативно-деятельностную технологию литературного образования.
7. Показать возможности программ по литературе в предпрофильной и в профильной школе в процессе использования на уроках литературы коммуникативных технологий.
8. Раскрыть ключевые аспекты художественной коммуникации.
9. Определить структуру произведения и диалог читателей.
10. Определить требования и критерии коммуникативной технологии на уроках литературы.
11. Показать использование монологической модели изучения литературы в современной школе.
12. Показать использование диалогической модели изучения литературы в базовой и профильной школе.
13. Показать использование «эссеистической» модели изучения литературы в базовой и профильной школе.
14. Раскрыть формы и приемы создания коммуникативных ситуаций на уроках литературы.
15. Представить конструктивно-практические проекты на уроках литературы.
16. Представить игровые-ролевые проекты на уроках литературы.
17. Представить информационные и исследовательские проекты на уроках литературы.
18. Представить издательские проекты на уроках литературы.
19. Представить сценарные проекты на уроках литературы.
20. Представить творческие работы, литературный перевод произведения на русский язык на уроках литературы.
21. Раскрыть коммуникативность как методологический принцип коммуникативно-деятельностного (лично-деятельностного) подхода в обучении литературе.
22. Определить коммуникативные технологии в контексте интерактивных методов обучения литературе.
23. Раскрыть интерактивные технологии как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников.
24. Раскрыть коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников.
25. Определить основные формы и методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе.

84 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : / Д.В. Абашева, М.И. Агаркова, Т.М. Колядич и др. ; под ред. Р.З. Хайруллина, В.К. Сигова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698>

3. Рогачева, Н.А. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : / Н.А. Рогачева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618>

Дополнительная литература

1. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон.опт.диск.

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru> - Филологический портал
2. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science

(<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 307)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 318).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.